

第2学年3組 英語科学習指導案

令和7年10月22日(水) 5校時
計29名(男子12名 女子17名)
指導者 奥山 明子
Rebecca Vazquez
授業場所 2年3組教室

1 単元 Unit 6 How can we make a good presentation?

2 目標

聞き手にとってわかりやすい発表をするために、聞き手が必要とするトピックについてのアンケート結果のデータをもとに、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いたり、話したりしている。

3 指導にあたって

(1) 教材について

本単元では、好きなスポーツについてのクラス内調査とその結果、フィードバックを取り上げている。身近なトピックを通して、調査や発表の効果的な方法について考えることができるものとなっている。調査や発表の効果的な方法についてわかりやすい発表にするために、発表に対して英語でコメントやアドバイスを行い、フィードバックすることで自分の振り返りともなる教材である。かつALTなどの英語話者に自分たちの集めた情報の結果をデータと共に発信できる良い機会にもなる。

言語材料としては、比較級と最上級、〈as 原級 as〉の表現を学習する。比較表現は〈-er や -est〉をつけるなど語形が変化するが、身近なものについて比較する言語活動を通じて実践的に表現の定着を目指す。小学校では、My Best Memory として小学校生活の思い出を伝える際のフレーズとして触れているのみで、比較表現の学習は未習である。ただ、対象物を比較したり、複数のものの中から「いちばん〇〇である」と伝えたり、対象物同士を比べて何かを伝えたりする表現は日常会話でも汎用性が高いものと思われる。そのため、その有用性を伝えながら学習することで、使用目的に応じて発信できるものであると考える。

(2) 生徒について

各種テストの結果から学力に差のある集団であるといえる。「聞くこと」「読むこと」は比較的得意である一方、「話すこと」「書くこと」に困難を抱えている生徒がいる。そのため、相手意識をもち、「目的・場面・状況」を意識した表現活動を行い、自己表現する楽しさを伝えられるような活動をしてきた。また、ペアとの交流では対話を継続するつなぎ言葉や相槌も大切にしたり、どのように話すことで相手により伝わるかをイメージしたりしてコミュニケーション活動を行うよう、改善を図ってきている。「書くこと」においては、単元末の活動としてテーマを設定し、まとまりのある内容で自分の考えを書く活動を重ねている。

(3) 指導について

①本単元で特に働かせる見方・考え方

外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること。

②単元を通して身に付けさせたい力

- ア 既習表現を活かして、自分が伝えたいことを表現する力
- イ やり取りを通して、他者の表現を活かしたり、自分の学びを深めたりする力
- ウ 聞き手が必要とする情報を整理して伝える力

③手立て

(手立て1) 教科の見方・考え方を働かせたり、言語活動の楽しさを実感したりできる題材の吟味

・学習の見通しや興味をもって学習を進められるよう、自分の興味や関心があることについて英語

で表現するテーマを設定する。

- ・目的や場面、状況等を明確にしたり、相手意識をもって適切な表現を用いて英語で表現したりするよう支援する。

(手立て2) 課題解決に向け、自己調整する場の設定

- ・中間評価として、他とのやり取りを通し、自分の変容を捉えたり、表現をより良くできるよう工夫したりといった、自分の学びをみつめる時間を設ける。

4 指導計画(9時間扱い 本時は3時間目) ○指導に生かす評価 ◎記録に残す評価

時	主な学習活動	目指す姿	知	思	態
1	<u>複数のものを比べた結果を伝える</u> ・身近なものをよりよく知るために、複数のものを比べた結果から事実を理解したり伝えたりする。	・身近なものの大きさや広さ、長さなどを比べるクイズを出したり、それに答えたりするやりとりをし、ワークシートに記入している。	○ワークシート		○発言
2	<u>調査結果の事実や感想を伝える</u> ・身近なものをよりよく知るために、複数のものを比べた結果から事実や感想などを理解したり伝えたりする。	・複数のものを比べた結果から事実や感想を伝える英文をワークシートに記入している。	○ワークシート		○発言
3 (本時)	<u>調査結果への感想を述べる</u> ・ALTの相談に応えるために、自分の考えを加えながら英語で書く。	・いちばんのおすすめの季節やスポットなどについて、自分の考えを加えながら、ALTに伝える内容をワークシートに記入している。	○ワークシート	○発言・ワークシート	
4	・調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、調査の結果について感想を述べたりする。	・スポーツについての調査結果への感想を伝え合っている。 ・クラスで調査したいことについて、追加の質問を考え、ワークシートに記入している。			
5 6	<u>英語でフィードバックする</u> ・調査の発表の効果的な方法について考えるために、発表の内容について評価する文章の概要を捉えたり、アドバイスをしたりする。	・発表へのアドバイスを書いている。 ・クラスで調査したいことについて、クラスメートと話したいことをワークシートに書いている。		○ワークシート	
7 8 9	<u>アンケート結果をまとめ、発表する</u> ・クラスメートやALTにとってわかりやすい発表にするために、あるテーマについての調査結果のデータについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝える。	・アンケートの結果をまとめ、その調査結果を発表し、発表を聞いた人は英語でフィードバックしている。 ・ALTのために作ったスクリプトなどを参考に、内容を整理し、英語で発表している。 ・How can we make a good presentation?についての考えをワークシートにまとめている。	◎発表・ワークシート	◎発表・ワークシート	◎発表

5 本時の学習

(1) 目標

A L Tの相談に応える形でおすすめる季節やスポットなどについて、自分の考えを加えながら、整理して英語で書いている。

(2) 指導過程

学習活動【学習形態】	○目指す生徒の姿	◇手立て ・留意点
1 Warm up 【一斉】	○Bingo Game に意欲的に取り組んでいる。	・英語の学習が始まる雰囲気を大切にするため、テンポ良く進めていく。
2 Teacher Talk を聞く。 【一斉】	○どんなことを話題にしているかを聞き取ろうとしている。	◇ポイントとなることを確認する。
課題 Tell Rebecca the best place in Japan. レベッカの相談にのり、日本での旅行のベストプランを伝える。		
3 どのトピックにするか選択し、それについて話題を広げる。 【個人】	○A L Tの相談に応えようと既習表現を用いて書こうとしている。 ○マッピングを利用し、自分の考えを書こうとしている。	◇マッピングを活用する。 ◇これまでの学びを自分の表現に活かせるようにする。
4 他とのやり取りを通し、自分の表現を見直す。 【グループ】	○クラスメートと英文を読み合い、さらに表現豊かに表すためにはどうしたらいいか工夫している。 ○グループの中でクラスメートにアドバイスしている。	◇グループの中で、自分の書きたいことをどう表現したらいいかをやり取りを通して見つける時間を設ける。
【中間評価】の場面 <予想される生徒の反応> ・日本語では言えるのに英語で書くことができない。 ・単純な英文でしか表すことができない。 ・英文を書くことができずに諦めてしまう。  <生徒に意識させたいこと> ○【多様な表現】簡単な日本語に変換し、これまでの学びを活かして表現できるようにすること。 ○【学び合い】クラスメートとの学び合いの中で、アドバイスしたり友だちの考えを丁寧に聞いたりすること。 ○【粘り強さ】自分の表現をより良いものにしようと粘り強く考えること。 <教師の手立て> ◇クラスメートの表現を参考にできるよう、グルーピングする。 ◇学び合いが成立するようなグループを組む。 ◇生徒が書きたいことを聞き取り、既習表現を想起できるように以下の具体的な例を挙げてやり取りをする。 ・ What's the best season to visit Japan? / Rebecca doesn't know what to see in Japan. / What's the most popular ○○ in Japan? / What can you do in ○○?		
5 整理して書く。 【個人】	○教師やクラスメートからのアドバイスをもとに自分の英文を整理している。	・学び合いで気づいたことを自分の英文に取り入れ、整理して書けるようにする。
<生徒のまとめの例> (B評価) ○ I think summer is the best season to visit Japan. You can enjoy swimming in Okinawa. ○ The best season is winter because you can ski. Mt. Zao is the best place in Yamagata. ○ I think TDL is the most popular in Japan. There are many rides. You can meet Mickey Mouse.		